

**課題**

教員就職率、教採合格率のさらなる向上

県内出身学生の地元志向と県外出身学生の大分定着促進

**目標**

「大分の学校」・「大分の教員」・「大分のくらし」の魅力発見

**対策**

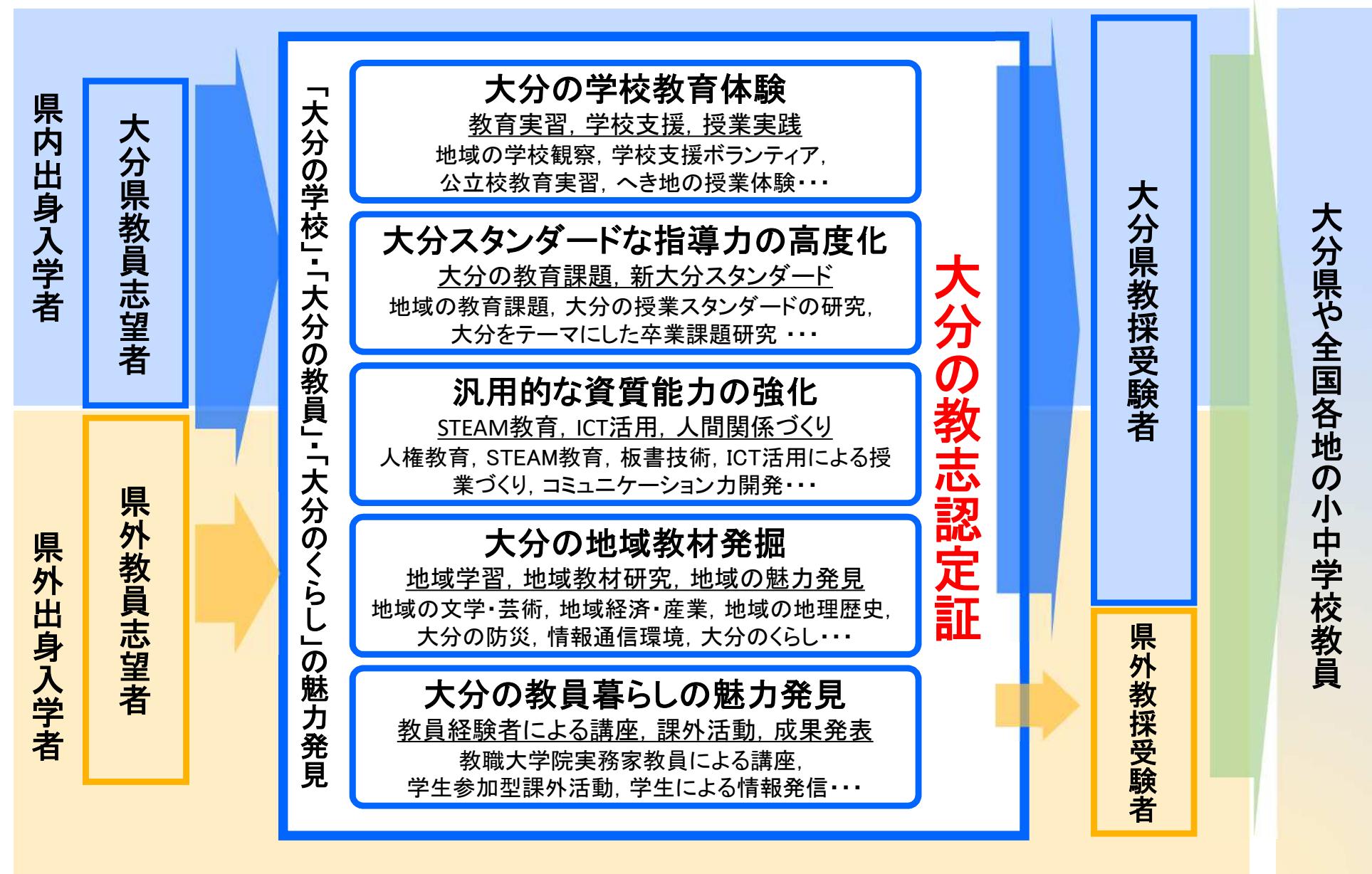
## 大分の教志育成プログラム

大分県の教育方針を理解し、地域が求める指導力・資質能力を習得して  
地域の教育課題の解決に寄与する教員を志す人材の育成を目的とする学修プログラム

- 公立小中学校における実習や学校支援体験を通して地域の児童生徒や教育の現状を理解する。
- 大分県小中学校の学力向上に資する新大分スタンダードにそった授業づくりを習得する。
- 大分県の教育が重点的に取り組んでいる課題の解決に求められる資質能力を向上させる。
- 大分県の地域産業や自然、暮らしの魅力や特性を活かした地域学習・地域教材を構想する。

県内出身だけでなく、県外出身の学生も参加可能

大分県の教育方針を理解し、地域が求める指導力・資質能力を習得して  
地域の教育課題の解決に寄与する教員を志す人材の育成を目的とする学修プログラム



科 目 名	対象学年・単位等	備 考
<b>①大分の学校 実践体験科目</b> ; 教育実習, 学校支援, 授業実践		
教職展開ゼミ	2年後期必修2単位	公立小学校2日間実習
教育支援実践研究Ⅰ	3~4年選択2単位	公立幼小中:まなびんぐサポート
教育支援実践研究Ⅱ	3~4年選択2単位	公立幼小中:まなびんぐサポート
教育実習	3年後期必修4単位	公立小学校における主免1実習
大分の授業づくり実践演習	3年後期集中1単位	公立小中学校:授業づくり実践講座の单位化
<b>②大分の指導力 高度化科目</b> ; 大分の教育課題, 新大分スタンダード		
地域の教育課題	3年前期必修2単位	大分県の教育課題(学力・体力・生徒指導)
大分の授業スタンダード研究	4年前期選択1単位	教採個別指導の省察課題(自己評価チェックリスト)
卒業課題研究	4年通年必修2単位	大分に関連するテーマによる卒業論文研究
<b>③汎用的資質能力 強化科目</b> ; STEAM教育, ICT活用, 人間関係づくりプログラム		
STEAM Lab.関連科目		教養「STEAMの視座と認識の科学」
実践的指導力開発科目	指定の課程共通科目 から3単位選択	例)人権教育論, 小学校におけるプログラミング教育, 学校教育のためのICT活用, 板書演習, 教育コミュニケーション力の開発…
<b>④大分の地域教材 探求科目</b> ; 地域学習, 地域教材, 地域の魅力発見		
全学共通科目 大分を創る科目(地域力)	指定の全学共通科目 から4単位選択	例)大分の水, 大分の経済, 地域と財政, 農村発展論, 環境生物学, 大分県の歴史, 地域と情報, 減災科学, 大分の人と学問…
学部専門科目 地域創生教育科目		大分の文学, 地理, 地学, 歴史, 音楽, 美術, 福祉, 障害児教育, 地域の教育課題など, 学修した大分に関連するトピックを記録(おおいたネタ帳の作成)。 →授業づくり実践講座の教材や卒論テーマに活用・展開, 卒業後も利活用
<b>⑤大分の教員人生・生活設計学習</b> ; 各種講座, 地域貢献活動, キャリアプラン構想, 学修成果発表		
教職人生・大分暮らし魅力発見	教職マルシェ(実務家教員による講座), 基礎ゼミ他	
学生参加型課外活動	きたく部, CERD, STEAM Lab. …	
学生による情報発信		基礎ゼミ・教サポ講座等での学生の体験発表(上級生から下級生に向けて)

☆プログラムの認定基準を達成した学生に対して「大分の教志認定証」授与



# 大分の教志育成プログラム

学習活動	対象科目・単位等	備 考	P
<b>①大分の学校 実践体験学習 ; 教育実習, 学校支援科目の履修・</b>			
教育支援実践研究 I	3~4年選択2単位	公立幼小中:まなびングサポート	2
教育支援実践研究 II	3~4年選択2単位	公立幼小中:まなびングサポート	2
授業づくり実践講座	3年後期 課外学習	公立小中学校:授業づくり実践講座への参加	2
<b>②大分の指導力 高度化学習 ; 大分の教育課題, 新大分スタンダード</b>			
大分の授業スタンダード研究	4年前期選択1単位	新大分スタンダード, 教採個別指導の省察課題	2
卒業課題研究	4年通年必修2単位	大分に関連するテーマで卒業論文作成(自己申告)	2
<b>③汎用的資質能力 強化学習 ; STEAM教育, ICT活用, 人間関係づくりプログラム</b>			
STEAM Lab.関連科目		教養「STEAMの視座と認識の科学」	各1
実践的指導力開発科目	指定の課程共通科目	例)人権教育論, 小学校におけるプログラミング教育, 学校教育のためのICT活用, 板書演習, 教育コミュニケーション力の開発…	各1
<b>④大分の地域教材 探求学習 ; 地域学習, 地域教材, 地域の魅力発見</b>			
全学共通・学部専門 の指定科目的単位取得		全学共通・大分を創る科目, 学部専門・地域創生教育科目的単位取得で1p	各1
全科目対象		全ての開講科目において, 大分の経済, 産業, スポーツ, 文学, 地理, 地学, 歴史, 音楽, 美術, 福祉, 障害児教育, 地域の教育課題など, 大分に関連するトピックを記録(おおいた教材事典作成)。→ 1トピック作成毎に0.2p	各0.2
<b>⑤大分の教員人生・生活設計学習 ; 各種講座, 地域貢献活動, キャリアプラン構想, 学修成果発表</b>			
教職人生探究学習		教職マルシェ, 基礎ゼミ等における実務家講師による授業の受講	各1
学生参加型課外活動		きたく部, CERD, STEAM Lab. など地域ボランティア活動	各1
後輩に向けた情報発信		基礎ゼミ・教サポ講座・オープンキャンパス等での学生による体験発表	各1

☆プログラムの認定基準(10p)を達成した学生に対して「**大分の教志認定証**」授与

大分の学校教育体験

教育実習, 学校支援, 授業実践

大分スタンダードな指導力の高度化

大分の教育課題, 新大分スタンダード

汎用的な資質能力の強化

STEAM教育, ICT活用, 人間関係づくり

大分の教員暮らしの魅力発見

教員経験者による講座, 課外活動, 成果発表

大分の地域教材発掘

地域学習, 地域教材研究, 地域の魅力発見

## 「大分の学校」・「大分の教員」・「大分のくらし」の魅力発見

大分の教育環境の魅力

授業者・指導者としての自信

大分の教員たちの魅力

教員として働き続ける覚悟

大分が求める教師像の魅力

大分の職場環境の魅力

大分が目指す授業者の魅力

教員人生の具体的な見通し

教採合格への自信

大分生活の具体的な見通し

教員就職率, 教採合格率向上

県内出身学生の地元志向と県外出身学生の大分定着

☆プログラムの認定基準を達成した学生に対して「**大分の教志認定証**」授与

☆公立校実習  
附属校園以外の大分県地域の公立学校で実習を実施し、地域の教育を実践的に学習

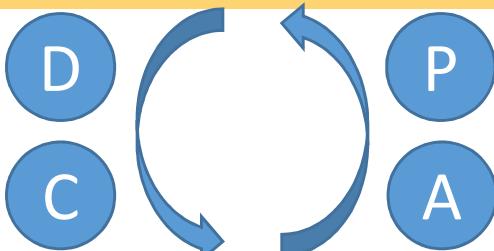
☆新規開設2科目  
大分県の教採受験率や合格率の向上に寄与する学習を新規科目として開設

☆推奨科目の選定  
大分県地域の現状と課題や魅力、地域学習に活用できる地域特性を学ぶ既存の科目を選定し、履修を推奨

科 目 名	対象学年・単位等	備 考
<b>①大分の学校 実践体験科目</b> ; 教育実習、学校支援、授業実践		
教職展開ゼミ	2年後期必修2単位	公立小学校2日間実習
教育支援実践研究Ⅰ	3~4年選択2単位	公立幼小中:まなびングサポート
教育支援実践研究Ⅱ	3~4年選択2単位	公立幼小中:まなびングサポート
教育実習	3年後期必修4単位	公立小学校における主免1実習
大分の授業づくり実践演習	3年後期集中1単位	公立小中学校:授業づくり実践講座の単位化
<b>②大分の指導力 高度化科目</b> ; 大分の教育課題、新大分スタンダード		
地域の教育課題	3年前期必修2単位	大分県の教育課題(学力・体力・生徒指導)
大分の授業スタンダード研究	4年前期選択1単位	教採個別指導の省察課題(自己評価チェックリスト)
卒業課題研究	4年通年必修2単位	大分に関連するテーマによる卒業論文研究
<b>③汎用的資質能力 強化科目</b> ; STEAM教育、ICT活用、人間関係づくりプログラム		
STEAM Lab.関連科目		教養「STEAMの視座と認識の科学」
実践的指導力開発科目	指定の課程共通科目から3単位選択	例)人権教育論、小学校におけるプログラミング教育、学校教育のためのICT活用、板書演習、教育コミュニケーション力の開発…
<b>④大分の地域教材 探求科目</b> ; 地域学習、地域教材、地域の魅力発見		
全学共通科目 <b>大分を創る科目(地域力)</b>	指定の全学共通科目から4単位選択	例)大分の水、大分の経済、地域と財政、農村発展論、環境生物学、大分県の歴史、地域と情報、減災科学、大分の人と学問…
学部専門科目 <b>地域創生教育科目</b>	大分の文学、地理、地学、歴史、音楽、美術、福祉、障害児教育、地域の教育課題など、学修した大分に関連するトピックを記録(おおいたネタ帳の作成)。 →授業づくり実践講座の教材や卒論テーマに活用・展開、卒業後も利活用	
<b>⑤大分の教員人生・生活設計学習</b> ; 各種講座、地域貢献活動、キャリアプラン構想、学修成果発表		
教職人生・大分暮らし魅力発見	教職マルシェ(実務家教員による講座)、基礎ゼミ他	
学生参加型課外活動	きたく部、CERD、STEAM Lab. ...	
学生による情報発信	基礎ゼミ・教サポ講座等での学生の体験発表(上級生から下級生に向けて)	

☆希望者は、出身地、入試区分、卒業後の進路選択を問わず全員受講可

## 模擬授業講座



## チェックリスト

## 教採受験

## 最終レポート

## 後輩の模擬授業指導

## 新大分スタンダード 自己評価チェックリスト

- 「めあて」「課題」「まとめ」「振り返り」をスムーズな流れで展開できましたか？
- 今日のめあては、子どもの意欲・関心を高めることができると思いますか？
- 今日のめあては、ゴールまでの見通しが立てやすいものでしたか？
- 次の時間につながるような振り返りができましたか？
- 具体的に何をすべきか明確な課題を提示できましたか？
- 問題解決や話し合いの結果がはっきりわかるまとめになっていましたか？
- 板書を見返せば授業中の問題意識や考えたことの内容がわかりますか？
- 今日の板書は、子どもがノートに書き取りやすいものになっていますか？
- 子どもが主体的に考え、自分の考えを表現する場面をつくれましたか？
- 子ども同士の学び合いの場がありましたか？
- 子ども同士はお互いの意見や考えを認め合うことができたと思いますか？
- この1時間の授業で達成(完結)できたことを説明できますか？
- 児童生徒のことばを拾って「課題」や「まとめ」を作ることができましたか？
- この授業で使った「考えるための技法」を明確に説明することができますか？

## 新大分スタンダード

生きて働く「知識・技能」の習得に加え、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力」の涵養を目指す授業改善の視点。新学習指導要領で求められている主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善をより分かりやすく、具体化したもの。(大分県教育委員会)



OITA UNIVERSITY

# 大分の地域教材探求 『おおいたネタ帳づくり』

全学教養科目

## 大分を創る科目(地域力)

大分の文学、音楽、美術、伝統、習慣、方言、産業、地理、経済、行政、財政、治安、交通、防災、医療、福祉、地形、観光、食、生物、農業、水産業、林業、工業、歴史、福祉、街づくり、施設、メディア、インターネット環境、自然保護、障害児教育、教育課題…

学部専門科目

## 地域創生教育科目

### 授業で集めた大分関連トピックのメモ

○月○日○限 「地域経済学」 ○○先生  
悪天候による高速道路通行止めランキ  
ングで、1位から11位まで大分の路線。  
霧・雪による通行止め。事故数・経済的損  
失大。霧対策各種。配付資料あり。

○月○日○限 「地学演習」 ○○先生  
授業中の余談で滝尾百穴横穴古墳の話  
を聞く。滝尾中学校グラウンド。火山灰層  
の崖に様々な大きさの75基の横穴の家族  
墓。大分市の文化財指定。歴史や地層。

○月○日○限 「声楽IV」 ○○先生  
荒城の月の授業で滝廉太郎について学  
ぶ。雪やこんこん、お正月、鳩ぽっぽ。附  
属小から竹田小学校に転校。ヨナ抜き音  
階。クリスチャン。大分市府内町の自宅で  
23歳没。銅像あり。日出町龍泉寺に墓。音  
楽や歴史、社会の街探検に活用。

LMS内で  
共有

○月○日○限 「調理実習」 ○○先生  
関あじ、関さばがおいしい理由について。  
佐賀関の速い潮流にもまれて身が締ま  
った。一本釣りで魚にストレスを与えない。  
活け締めで鮮度を保つ。生きたままがお  
いしいわけではない。ブランド化成功例。  
数百円が数千円に。知恵と工夫の大切さ。

在学生や卒業生にも公開  
地域学習の授業や地域教材として活用