

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------|-----|-----|--|---------------|------|------------|-----|-----|------|---|---|---|----|--|
| ナンバリング | | 授業科目名(科目の英文名) | | | | | 区分・【新主題】/(分野) | 授業形式 | | | | | | | | | |
| EU41C405 | | 自閉症児者の行動理解(Psychology and Applied Behavior Analysis for the Children with Autism Spectrum Disorders) | | | | | 高度専門科目 | | | | | | | | | | |
| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 担当教員 | | | | | | | | | | | |
| 選択 | 2 | 1 | 教育学研究科 | 後期 | | 氏名 衛藤裕司 E-mail eto@oita-u.ac.jp 内線 7537 | | | | | | | | | | | |
| 授業の概要 | 自閉症スペクトラム障(ASD)児について、1)症状、2)発達段階、3)学校・家庭場面等でよく見られる行動的特徴について、主としてこれまでの心理学的研究の成果から理解し、知識を深めることを目的とする。1つの視点からだけでなく複数の視点(認知処理、応用行動分析、心理学モデル)から、実態把握・分析を行う包括的アセスメントの方法を学び、映像による事例の分析等の協議を通し、適切な指導方法及び配慮(合理的配慮を含む)を考えられるようになることが、この講義の目標である。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 具体的な到達目標 | | | | | | DP等の対応(別表参照) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 目標1 ASDの発達段階別の障害の特徴を説明することができる | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標2 ASDの認知的特徴とその表れ方を説明することができる | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標3 ASD児者の心理学的理解と指導の関係について説明することができる | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標4 ASDの指導方法を(演習的に)使用できる | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 自閉症スペクトラム障害の就学指導(教育的判断) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 幼児期の自閉症スペクトラム障害の特徴と対応 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 児童期の自閉症スペクトラム障害の特徴と対応 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 青年期の自閉症スペクトラム障害の特徴と対応 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 成人期の自閉症スペクトラム障害の特徴と対応 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 自閉症スペクトラム障害の認知的特徴1(個別検査:WISC, DN-CAS, K-ABC) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 自閉症スペクトラム障害の認知的特徴2(サヴァン症候群との関連) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 自閉症スペクトラム障害の特性 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 自閉症スペクトラム障害の学習上の特性(心理化の障害, 注意障害, 実行機能障害等) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 自閉症スペクトラム障害の言語の特徴(意味論, 音韻論, 統語論) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 自閉症スペクトラム障害の言語の特徴(語用論) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 自閉症スペクトラム障害の指導技術(課題分析, Prompt & Fading, Shaping) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 自閉症スペクトラム障害の指導技術(逆行連鎖法, シミュレーション課題, 般化課題) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 自閉症スペクトラム障害の問題行動への指導技術(分化強化, Pivotal Response Training) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 自閉症スペクトラム障害の二次障害 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ラック | A:知識の定着・確認 | ディスカッション(話し合い), 事例研究(ケース・メソッド), 相互教授(学び合い) | | | | | 工夫 | その | プリントを配布する。 | | | | | | | | |
| ニテ | B:意見の表現・交換 | | | | | | 夫 | 他 | | | | | | | | | |
| ンイ | C:応用志向 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ゲ | D:知識の活用・創造 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間外学修の内容と時間の目安 | 準備学修 | 配布プリントを事前に読んでくる(15時間) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事後学修 | 課題プリント(15時間) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | プリントを配布する | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | ローナ・ウイング(1998):自閉症スペクトルー親と専門家のガイドブック-.東京書籍.ISBN 978-4487761685 American Psychiatric Association(2022):Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders:DSM-5-TR.Washington D.C.(日本精神神経学会) (2023)高橋三郎・大野裕監訳「DSM-5-TR 精神疾患の診断・統計マニュアル」医学書院)ISBN:978-4260052184 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価の方法及び評価割合 | 評価方法 | 割合 | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4 | 目標5 | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 | | | | | |
| | 発表 | 60% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | レポート | 40% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 注意事項 | 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | |
| リンク | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | URL | | | | | | | | | | | | | | | | |