

教職大学院のカリキュラムイメージ（修了要件45単位）

共通科目(16単位)

- 基礎理論科目(10単位)
 - 「カリキュラムデザイン基礎」
 - 「授業開発・学習指導基礎」
 - 「生徒指導・教育相談・特別支援基礎」
 - 「学校の組織づくり基礎」
 - 「教員の専門性開発基礎」
- 実践演習科目(選択必修6単位)



実習科目(10単位)

- 学校や関係機関などで2年間で400時間の実地経験を積みます。



省察科目(9単位)

- 実習の経験を振り返り、2年間の研究成果として報告書を作成し発表します。



高度専門科目(多様な科目群から選択・5科目10単位以上)

- 学校マネジメントに関する領域 (5科目)
- 授業研究・授業開発に関する領域 (4科目)
- 児童生徒理解・学級経営に関する領域 (4科目)
- 特別支援教育に関する領域 (8科目)
- 学校研究に関する領域 (1科目)

取得できる専修免許状

幼稚園教諭専修免許状 小学校教諭専修免許状 中学校教諭専修免許状
 高等学校教諭専修免許状 特別支援学校教諭専修免許状

※ 専修免許状の取得要件については募集要項をご覧ください。

教職大学院 進学に関する情報・お問い合わせ

募集人員20人（うち3割程度は現職教員等を含む）

- ・学生募集要項及び出願書類は、大分大学HP 入試情報 からダウンロードできます。
- ・進学説明会についてのご質問、参加申し込みは、大分大学教育学部学務係（097-554-7511）までお問い合わせください。
- ・個別の進学相談は随時受け付けています。

右の二次元バーコードから、お気軽にお問い合わせください。



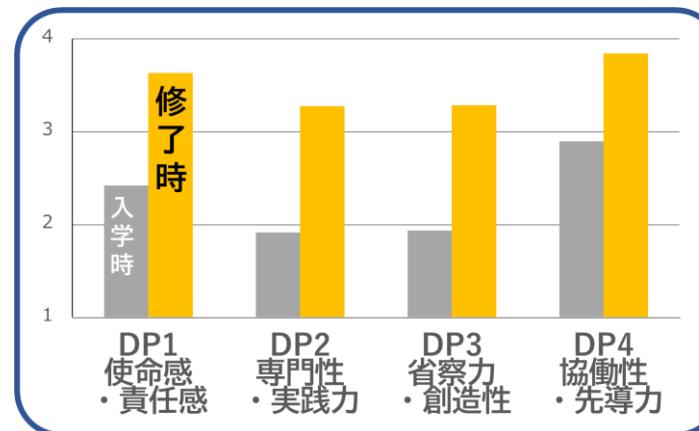
教職大学院進学に関するご相談・ご質問はこちら

大分大学大学院 教育学研究科 (教職大学院)



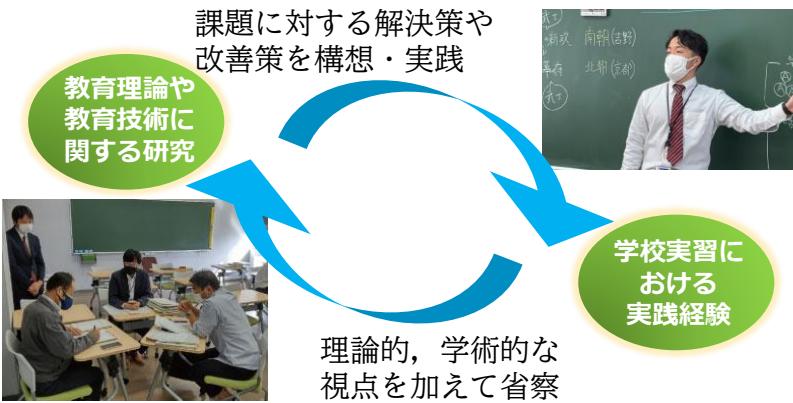
大分大学 教職大学院 は 学部教育で培われた基本的知識と教育的指導力、また、学校教育現場における経験を通して蓄積した教育者としての資質能力を、教育理論を基盤とする高度な教育実践力にまで高めることを目的としています。

◆2年間の学修で 教員としての資質・能力UP！



本大学院が毎年度実施している資質能力調査の結果より：各DPIに即した力が身に付いたかどうかを問い、「当てはまる」4点～「当てはまらない」1点として、得点化 ※DP:学位授与の方針

高度な教育実践力を養う「理論と実践の往還」



4つの分野でプロフェッショナルを育成

各々の院生の問題意識や関心、修学目的、キャリアステージに応じて発展的な学修が可能です。



授業では、キャリアや校種を越えた学び合いが行われます。

充実の指導体制

教職大学院専任教員

豊富な実践経験に基づく**実務家教員**の支援・指導
最新の学問的知見に基づく**研究者教員**の支援・指導

兼任教員

多岐にわたる分野におけるプロフェッショナルが揃う**教育学部教員**
・**附属教育実践総合センター教員**



授業開発・教科教育を究めたい

- ・授業づくりの力量を高めたい学部卒生
- ・新しい学びやICTを活用した授業づくりをリードしたい現職教員

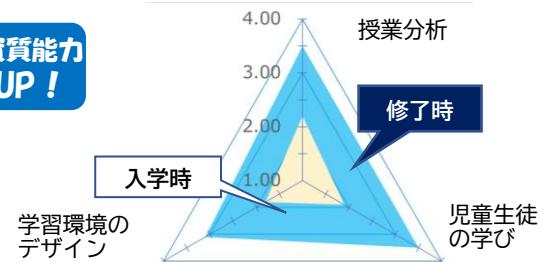
授業紹介

『学びの理論と学習環境のデザイン』

学習科学の理論を手掛かりに、「どのように学びが生まれていくのか」を学んでいきます。



資質能力UP!



修了生の声



白石遼太郎さん
令和3年度(2021年度)修了
(他大卒)
佐伯市立本匠中学校 教諭

・授業力や専門性が自分には足りていないと感じて、進学しようと思いましたが、一つの研究テーマについて、じっくり学べたことがよかったです。
・周りの同級生は、現職院生も学卒院生も学ぶ意欲が高く、たくさん刺激を受けました。グループワーク等で議論することを通して、新しい視点をもつきっかけになりました。

学級経営・生徒指導を究めたい

- ・学級経営の力量を高めたい学部卒生
- ・生徒指導のチーム対応や連携などをリードしたい現職教員

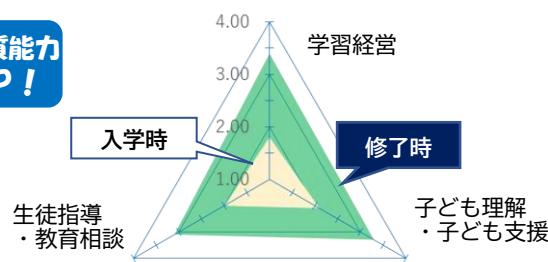
授業紹介

『学級における個と集団のとらえ方の実践研究』

児童生徒の良さと個性が発揮され共感的な人間関係が育まれる学級経営を実践するための力を養います。



資質能力UP!



修了生の声



里見日菜さん
令和3年度(2021年度)修了
(本学教育学部卒)
中津市立如水小学校 教諭

・大学の4年間の学びだけで、学校現場に出ることに不安がありました。そこで進学説明会に参加して、不安が解消できると考えて進学を決めました。
・同一校での2年間に渡る実習で、様々な学年や学級に関わり、学校行事に参画することができました。そのことで現場で働く心の準備ができ、日々の学級経営や授業づくりに活かすことができている。

特別支援教育を究めたい

- ・特別支援学校で求められる専門性を高めたい学部卒生・現職教員
- ・小、中、高等学校におけるインクルーシブ教育を推進していきたい現職教員

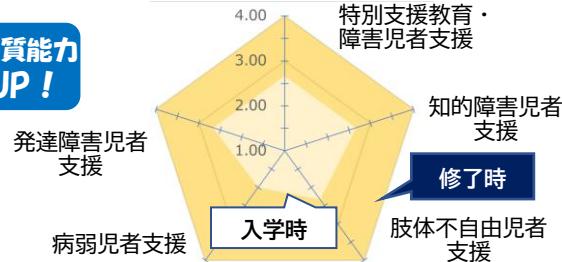
授業紹介

『障害児心理のアセスメントと事例研究』

障害児心理のアセスメントについて、具体的な方法や意義を理解し、障害特性に応じた指導法を考えていきます。



資質能力UP!



修了生の声



渡邊文代さん
令和4年度(2022年度)修了
(現職院生)
大分県立竹田支援学校 教諭

・多忙な業務から少し離れて、学校や自分自身を見つめ直すとともに、新しい情報にも触れてみたいと思いました。発達障害についての専門的知識を習得し、適切な支援ができるように学びを深めたいと考えていました。
・勤務校の年間指導計画の改善に、いろんな先生たちと協力して取り組めたことに、やりがいを感じています。学校のために何かができることはやはりうれしいことです。

学校経営を究めたい

- ・新しい学校づくりにおいて指導的役割を果たし得るスクールリーダーをめざす現職教員

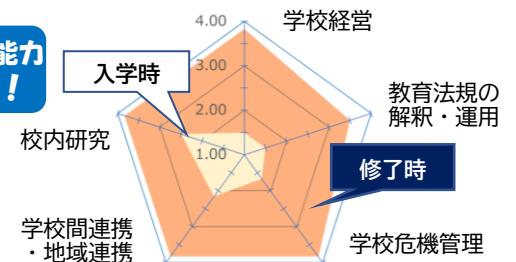
授業紹介

『学校マネジメント総合演習Ⅰ』

実際の学校経営に関するグランドデザインに、ミッション、ビジョンを明確に位置づけるための工夫について協議、意見交換を行っています。



資質能力UP!



修了生の声



城内一孝さん
平成30年度(2020年度)修了
(現職院生)
別府市立上人小学校 校長

・学校管理職として組織を経営する際によりどころとなる「組織観」や「経営観」を育むことができました。
・大学院のケーススタディの演習で、事例を多角的に分析して「正解のない問題」のよりよい解決策を検討した経験を積み重ねたことは、様々な問題に際し判断を下さなければいけない校長の職務に活かすことができている。

資質能力UP!

「資質能力UP!」のレーダーチャートは、本大学院が毎年度実施している資質能力調査の結果をもとに作成（内側は大学院入学時、外側は修了時）

修了生の声

所属は2023年4月時点のものです。「修了生の声」の全文は、大分大学教職大学院のHPをご覧ください。

