



## 学章

「OITA」と「UNIVERSITY」の頭文字「O」、「U」をモチーフに、躍動感あふれる2つの円でデザインした新しい大分大学の学章(シンボルマーク)です。

外側の円(青色)は、教育、福祉、医療、環境、産業経済、科学技術など新しい大分大学の研究・専攻分野が、常に新しいものを目指し、止まることなく前進し続け、地域の発展、さらには国際社会の発展に貢献するグローバルな様子を表現しています。

中央の円は、人々が集い学び、そして社会的、文化的な交流・活動の場所である大学キャンパスを表現しています。

「O」に使用している青色は、知性、誠実、探求心、自立心を表す色とされており、「U」の黄色は、希望、成長、幸福を象徴する色とされています。

大学の未来が希望に溢れ、光り輝き、そして発展していくようにとの願いを込めて、この2色を採用しました。

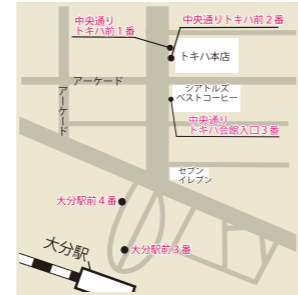
作者/神保 米雄 氏

## ACCESS

### 大分大学



### 大分市内中心部バスのりば案内図



**巨野原キャンパス**  
(教育学部、経済学部、理工学部、福祉健康科学部: 大分市大字巨野原700番地)  
 <JR利用>  
 JR豊肥本線「大分大学前」  
 下車(大分駅より約12分)、徒歩約10分  
 <バス利用>  
 大分バス 中央通り〔トキハ前1番のりば〕又はJR大分駅府内中央口(北口)〔大分駅前3番又は4番のりば〕から

- 「大南団地(高江ニュータウン)」行きを利用(約40分)、「大分大学」又は「大分大学正門」下車
  - 「戸次、臼杵、佐伯」行きを利用(約40分)、「大分大学正門」下車、徒歩約10分
- (詳細は時刻表で確認してください)

### 附属学校園



**王子キャンパス**  
(附属幼稚園、附属小学校、附属中学校、附属特別支援学校: 大分市王子新町1番1号)

<JR利用>  
 大分駅より徒歩25分  
 西大分駅より徒歩20分

<バス利用>  
 大分交通  
 [大分駅前7番のりば]「県立図書館」行き乗車  
 [附属中学校前]「附属特別支援学校前」  
 下車、徒歩3分

## 大分大学教育学部

〒870-1192 大分市大字巨野原 700 番地 TEL(097)554-7504  
 ホームページアドレス <http://www.ed.oita-u.ac.jp/>

発行 大分大学教育学部総務係 TEL(097)554-7504  
 E-mail [kyosomu@oita-u.ac.jp](mailto:kyosomu@oita-u.ac.jp)

令和元年6月発行  
 表紙デザイン 教育学部教授 廣瀬 剛

# 大分大学

# 2019年度 概要



# 教育学部 大学院教育学研究科

Oita University  
 Faculty of Education  
 Graduate School of Education



## はじめに

本学部は明治6年に旧府内藩文館を改称した府内学校を起源とする大分県師範学校(明治9年)の創立に始まります。以来、140年余りの歴史の中で、旧制諸学校である大分師範学校と大分青年師範学校を総括し、昭和24年新制大分大学学芸学部として新たな歩みを開始し、昭和41年教育学部への名称変更、平成11年教育福祉科学部への改組を経て、平成28年4月より小学校教育コースと特別支援教育コースから成る教員養成に特化した教育学部となりました。教育学部は地域の学校教育の発展のため、教育に関する専門的な知識・技能を学校現場の中で創造的・総合的に活用し、新たな学びや地域の教育課題に的確に対応できる実践的指導力を備えた小学校教員、特別支援学校教員の養成を行います。

「大分から世界へ」を合い言葉に国際化・情報化社会に対応できる感性豊かな発想と表現力を持った人材の養成をめざして平成元年に設置された情報社会文化課程及び、国立大学法人で初の福祉系課程としてすべての人が健やかで安寧に生活する福祉社会の実現に貢献できる人材の養成をめざし平成9年に設置された人間福祉科学課程は、平成27年度入試をもって募集を停止することになりました。新入生の募集は停止しますが、これまで多くの有為な人材を輩出してきた両課程の最後の在学が卒業するまで、学部として責任をもって教育にあたる所存です。

また平成4年に設置された大学院教育学研究科も平成28年4月より大きく変わりました。学部教育で修得した学校教育の基本的知識ならびに学校教育現場における教師としての経験や知識を土台に、新しい学校づくりにおいて指導的役割を果たし得るスクールリーダー(管理職等)を養成する学校経営コースと学校現場における今日的課題に対応し得る教員を養成する教職実践コースから成る教職開発専攻(専門職学位課程)、いわゆる教職大学院を新たに設置しました。それから4年、大学院教育学研究科には教職大学院とともに学校教育コースと臨床心理学コースから成る学校教育専攻(修士課程)を併設してきましたが、今年度学校教育専攻(修士課程)の募集を停止し、来年度から教職大学院に一本化する予定です。

教育学部、教育学研究科は地域密着型をめざす大学として、義務教育諸学校に関する地域の教員養成機能の中心的役割を担うとともに、地域の教育研究や社会貢献活動等を通じて我が国の教育の発展・向上に寄与することを基本的な目標とし、社会が求める高い付加価値をもった教員の養成を図っていきます。

令和元年6月

大分大学 教育学部長  
大学院教育学研究科長 古賀 精治



## 目次

はじめに	1	附属教育実践総合センター	11
教育課程と進路	2	教育研究所	12
学校教育教員養成課程	3	附属学校園	13
出身都道府県別学生数	6	入学者受け入れの方針	15
平成30年度卒業生の就職・進学状況	6	教育課程編成・実施の方針	17
大学院教育学研究科	7	卒業認定・学位授与の方針	18
授業担当教員紹介	9	機構図	19
沿革	10	建物配置図	20

## 教育課程と進路

Education Courses and Careers after Graduation



## 教育学部

( )内は入学定員

### 学校教育教員養成課程 (135)

小学校教育コース  
(125)

特別支援教育コース  
(10)

### 教養教育科目

〈全学共通科目〉 地域の教育課題、情報処理入門など 〈外国語科目〉 小学校英語演習など

### 課程共通科目

人権教育論、生涯学習概論、教育支援実践研究、板書演習、学校教育におけるICT活用、小学校におけるプログラミング教育、教育コミュニケーション力の開発など

### — コースの主な授業科目 —

教師学、教育本質論、発達と教育の心理学  
現代社会と教育、教育制度・経営論  
特別支援教育論 A、各教科指導法(小)、  
道徳の指導法、総合的な学習の時間の指導法、  
特別活動の指導法、教育課程・方法論、  
生徒指導論、教育相談、教育実習、  
教職実践演習、初等教育教科に関する科目  
教職入門ゼミ、教職展開ゼミ  
小学校学級指導演習、小学校授業論、  
幼稚園教諭免許に関する科目  
中学校教諭免許に関する科目など

特別支援教育概論  
障害児教育総論  
知的障害児の心理・生理・病理  
知的障害児の教育と指導法  
肢体不自由児の心理・生理・病理  
肢体不自由児の教育と指導法  
病弱児の心理・生理・病理  
病弱児の指導法  
重複障害教育総論  
学習障害(LD)児等の心理と指導法  
障害児教育史  
障害児教育実習など

## 卒業後の進路

教員(小学校、中学校、高等学校、特別支援学校、幼稚園)  
大学院進学、その他



地域の教育課題 講義の様子

## 地域の教育に貢献する質の高い教員を養成します

School Education Course

# 学校教育教員養成課程

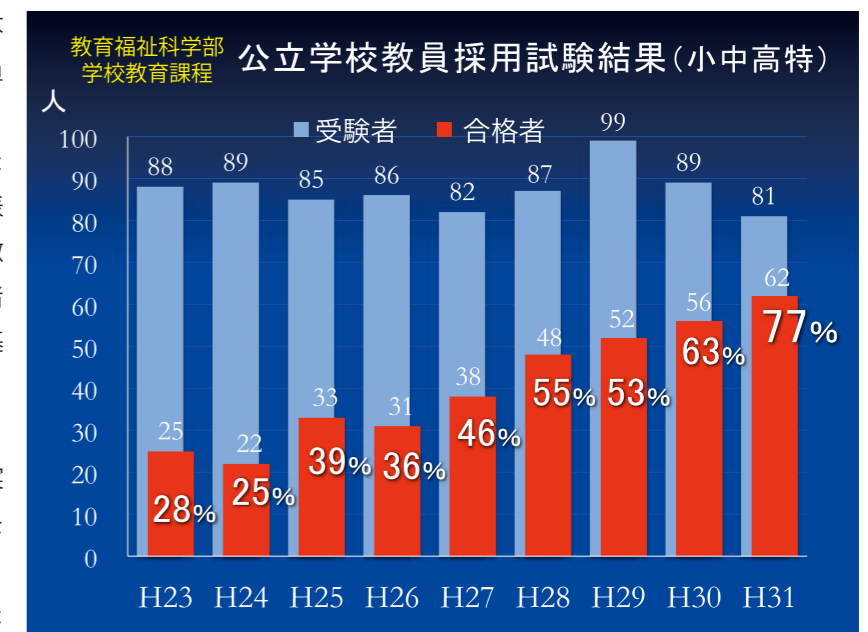
地域の学校教育の発展のため、教育に関する専門的な知識・技能を学校現場の中で創造的・総合的に活用し、新たな学びや地域の教育課題に適切に対応できる実践的指導力を備えた小学校教員、特別支援学校教員の養成を行います。

## 全国でもトップクラスの教員採用試験合格率・正規教員就職率です

本学部の教員採用試験合格率は年々上昇しており、平成31年度教員採用試験（平成30年度実施）では、77%の合格率に達しています。また、平成31年1月、文部科学省が発表した「国立の教員養成大学・学部（教員養成課程）の平成30年3月卒業者の就職状況について」のデータに基づき、正規教員就職率を算出すると、全国2位の就職率となります。

本学では、質の高い教員養成の実現に向け、国や大分県の教育課題を踏まえて、カリキュラムや授業内容・方法の見直しを図ってきました。また教員採用試験合格だけでなく、さらには教員採用試験合格後の教員生活を見据え、「教師育成サポート推進室」や「就職・進路支援室」を中心に、全教員出動体制のもと、模擬授業や実技試験対策など手厚い指導・支援を行っています。

子どものためになる良い先生になりたいという想いを抱いている皆さん、その夢を叶えるため、大分大学教育学部で教師としての確かな指導力や豊かな人間性を身に付け、一緒に教職の道を目指しましょう！



## 小学校教育コース

入学当初から、初等教育教科に関する科目の全教科及び基本教職に関する科目を学び、小学校教員に求められる基礎的資質、知識を身に付けます。

その上で、教育展開科目や附属小学校又は公立小学校での教育実習を通して、学校を取り巻く地域の教育課題への意識や、教師としての自覚を形成するとともに、子ども理解と適切な指導力を身に付けます。

4年間の学習・体験を通して、新しい時代を担う子どもたちの学ぶ力を育む実践的指導力を持ち、教育現場で生起する諸課題に適切に対応できる小学校教員を養成します。



教育実習（小学校）



情報処理入門



# 大学院教育学研究科

## Graduate School of Education

本研究科は、「学校教育専攻」(修士課程)及び「教職開発専攻」(専門職学位課程)[教職大学院]の2専攻で構成されており、学部教育で修得した学校教育の基本的知識、または、学校教育現場における教師としての経験や知見を土台に、高度な研究能力と教育的指導力を備えた人材を育成するため、学校教育に関する理論的、実践的研究をとおして、現代社会がかかえる教育の諸問題に対処しうる判断力と問題解決力の涵養を図っていきます。

※大学院教育学研究科は2020年4月に改組を予定しています。



実地研究 I (教職開発専攻)



授業風景 (学校教育専攻)

### 平成30年度修了生の専修免許取得状況

令和元年5月1日現在

専修名	免許種類	令和元年5月1日現在					計
		小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	幼稚園	
学校教育		10	12	12	4	1	39
教職開発		8	5	4	0	1	18
合計		18	17	16	4	2	57

### 平成30年度修了生の就職状況

令和元年5月1日現在

専攻	性別	修了者数	公立学校教員					私立学校教員	臨時教員	官公庁等	企業等	医療・福祉	その他	進学の等
			小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	幼稚園							
学校教育	男	12	2	2	2	1	0	0	2	0	0	1	2	0
	女	11	2	2	1	2	0	0	0	1	0	3	0	0
教職開発	男	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
計	男	18	7	3	2	1	0	0	2	0	0	1	2	0
	女	14	4	3	1	2	0	0	0	1	0	3	0	0

※私学大学(非常勤講師・講師)は私学教員へ  
 ※大学職員(非常勤)は官公庁等へ  
 ※現職教員は元々の学校へ

### 教職開発専攻〔教職大学院〕(定員10名)

#### 学校経営コース (定員6名)

いじめや不登校などの様々な教育問題を克服し、組織マネジメント、地域連携などの新たな教育課題に応えながら、子どもたちの健やかな成長をはぐくみ、確かな学力を育てる、創造的な学校づくりを目指して学校運営に取り組む力量を持ったスクールリーダー(管理職等)を養成します。

#### 教育実践コース (定員4名)

子どもたちの基礎的・基本的な知識・技能の修得に加えて、思考力・判断力・表現力等を育成するために、知識・技能を活用する学習活動、課題探求型の学習、協働的な学びなど、新しい学びをデザインできる実践的指導力を持った新人・中堅教員、そして、児童・生徒の生徒指導上の問題に対して、学校内外の人的資源を活用しながら組織的に対応でき、児童・生徒の自己指導能力を育成することのできる実践的指導力を持った新人・中堅教員を養成します。

### 学校教育専攻 (定員21名)

#### 学校教育コース (定員15名)

学校教育コースは、教育学、教育心理学、特別支援教育、幼児教育に関する分野並びに教科実践に関する分野において、実際の教育課題を解決するため、理論的研究を基盤にした実践的研究を行います。

#### 臨床心理学コース (1種指定) (定員6名)

臨床心理学や心理療法、カウンセリング、心理査定などの理論や援助スキルに関する専門的知識の習得及び臨床現場での実習を通じて、心理臨床の実践力を養成します。また、さまざまな臨床心理学的課題や心への援助について研究を行います。

※大学院臨床心理学コースは、臨床心理士1種指定を受けており、所定の科目を修めて修了すれば臨床心理士の受験資格の取得が可能です。  
 また、4年制大学において公認心理師となるために必要な科目を修めて卒業した者は、臨床心理学コースで所定の科目を修めて修了すれば公認心理師の受験資格の取得が可能です。



授業風景(共通科目「授業の指導計画と教材研究の演習」)  
 共通科目では、学部卒業生と現職教員の院生が学び合うことで実践力を高めます。



授業風景(教職実践コース「ICT活用演習」)  
 教職大学院では、グループ討議などのアクティブな授業方法を取り入れています。

### 心理教育相談室

心理・発達・教育に関する相談及び研究を行い、地域社会に貢献するとともに、教育学研究科学校教育専攻臨床心理学コースの教育に資することを目的としています。

#### 事業内容

- 相談事業**  
地域社会における子どもから大人までを対象として、こころの問題・発達の問題・子育てに関する問題の相談を受け付けています。
- 専門家に対する支援**  
学校教員など対人援助の専門家に対する支援(コンサルテーションやスーパービジョン)を行っています。
- 臨床心理実習**  
公認心理師及び臨床心理士をめざす臨床心理学コースの大学院生の臨床心理実習の場として機能しています。
- 調査・研究**  
相談業務や臨床心理学に関する調査・研究を行っています。

相談受付専用電話 097-554-7555(月~金 10時~17時)

相談は有料です。



プレイルーム



面接室

## 授業担当教員紹介

(令和元年5月1日現在)

### 教育学部

#### 学校教育教員養成課程

##### 小学校教育コース

教育学：	(教授) 伊藤 安浩 住岡 敏弘 (准教授) 鈴木 篤 長谷川 祐介
教育心理学：	(教授) 藤田 敦
幼年教育：	(准教授) 田中 洋 永田 誠
国語：	(教授) 佐々木 博康 藤原 耕作 (准教授) 花坂 歩 (講師) 安道 百合子
社会：	(教授) 甘利 弘樹 黒川 勲 鄭 敬娥 土居 晴洋 平田 利文 (准教授) 青柳 かおり 小山 拓志
数学：	(教授) 川寄 道広 (准教授) 大野 貴雄 中川 裕之
理科：	(教授) 大上 和敏 藤井 弘也 三次 徳二
音楽：	(教授) 栗栖 由美子 田中 星治 松田 聡 (准教授) 清水 慶彦
美術：	(教授) 田中 修二 廣瀬 剛 (准教授) 藤井 康子 (特任教授) 久間 清喜
保健体育：	(教授) 麻生 和江 住田 実 谷口 勇一 玉江 和義 (准教授) 田端 真弓
技術：	(教授) 市原 靖士 谷野 勝敏 (准教授) 中原 久志 萩嶺 直孝
家庭：	(教授) 財津 庸子 望月 聡 (准教授) 川田 菜穂子 都甲 由紀子 (講師) 齊藤 友子
外国語：	(教授) 御手洗 靖 (准教授) 橋本 美喜男 (特任教授) 池内 宣夫 柳井 智彦

##### 特別支援教育コース

特別支援教育：	(教授) 古賀 精治 (准教授) 衛藤 裕司 藤野 陽生
---------	---------------------------------

#### 附属教育実践総合センター

(教授) 佐藤 晋治 (准教授) 麻生 良太 清水 良彦 森下 寛 渡邊 和志
--

### 大学院教育学研究科

#### 教職開発専攻

##### 学校経営コース

(教授) 有定 裕雅 福本 昌之 (准教授) 大島 崇 雪丸 武彦 (特任教授) 小池 一彦 山崎 清男
--

##### 教職実践コース

(教授) 今村 裕 竹中 真希子 森 才三 (准教授) 立川 研一 古庄 一夫 牧 英治郎
--

#### 学校教育専攻

##### 学校教育コース

(教授) 市原 靖士 伊藤 安浩 川寄 道広 古賀 精治 古城 和敬 財津 庸子 佐藤 晋治 住岡 敏弘 住田 実 武内 珠美 平田 利文 藤田 敦 御手洗 靖 三次 徳二 渡邊 亘
(准教授) 麻生 良太 衛藤 裕司 河野 伸子 鈴木 篤 田中 洋 田端 真弓 中川 裕之 永田 誠 中原 久志 長谷川 祐介 花坂 歩 藤井 康子 藤野 陽生 溝口 剛

##### 臨床心理学コース

(教授) 古賀 精治 佐藤 晋治 武内 珠美 渡邊 亘 (准教授) 河野 伸子 溝口 剛 (講師) 池永 恵美
---

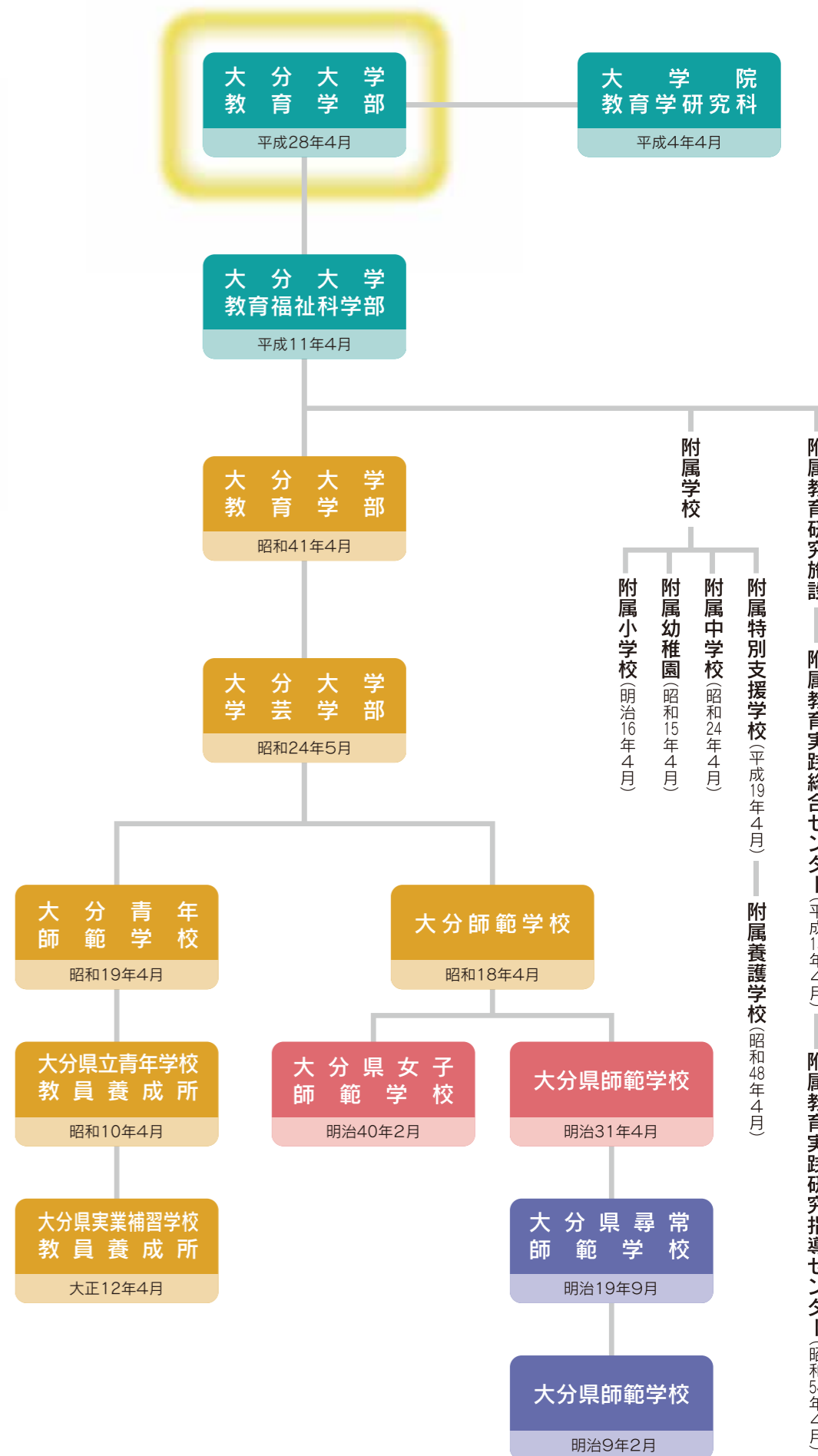
## 沿革 History

丁  
学校教育教員養成課程  
(平成28年4月)

学校教育課程(平成11年4月)  
情報社会文化課程(平成元年4月)  
人間福祉科学課程(平成9年4月)

学校教育教員養成課程(平成9年4月)  
養護学校教員養成課程(昭和41年4月)  
情報社会文化課程(平成元年4月)  
人間福祉科学課程(平成9年4月)

中学校教員養成課程(昭和24年5月)  
小学校教員養成課程(昭和24年5月)  
養護学校教員養成課程(昭和41年4月)  
幼稚園教員養成課程(昭和47年4月)  
教育専攻科(昭和40年4月)  
情報社会文化課程(平成元年4月)



# 附属教育実践総合センター

Center for Research in Education and Human Development

# 教育研究所

Research Institute of Education

## ■ 設置の目的と事業内容

附属教育実践総合センター（通称：実践センター）は、昭和54年に教育実践研究指導センターとして開設以来（平成13年に改称）、教育実践に関する理論的・実践的研究を行うとともに、教育実践の指導力を身に付けた教員の養成を担ってきました。

教育実践開発部門（教育実践研究、教員養成支援、教師教育実践、教育実践の指導）と発達教育臨床部門（発達障害臨床、教育臨床実践の指導）の2部門からなる本センターは、主に下記のような事業を展開しています。



教サポ講座で、教員採用試験を終えた4年生が3年生に教員採用試験体験談を話している様子。

## 1 大学と附属学校園との連携・協力

教育学部と附属学校園が連携・協力し、教育実践研究、発達教育臨床研究や教育実習をより効果的に進めていくために、大学と附属学校園による「人材バンク」の相互活用を図っています。

その成果は、紀要、レポート、広報誌「Edu-ta!」、ホームページなどによって、公開しています。

## 2 育ちと学びの相談

発達障害・知的障害のある子どもやその保護者に対するカウンセリング、教師などへのコンサルテーション及び訪問相談などの活動を展開しています。

これらの活動には、臨床心理士の資格を持つ専任教員が当たり、地域の相談ネットワークにおいて、中核としての役割を果たしています。

## 3 教育実習関連事業

学生が充実した教育実習を行えるよう、その事前・事後指導の企画・立案・実施を担っています。また、公立小学校で実習を行う教職展開ゼミの事前・事後指導にも携わっています。

こうした実習では、大学教員だけでなく、附属学校園や地域の教育委員会等の協力を得ながら、きめ細やかな指導を実施しています。

## 4 教師育成サポート推進室

教師育成サポート推進室は、学生個々が持つ教師像を向上化し、その教師像に近づくようにサポートします。

具体的には、教師観・子ども観・授業観を学修する複数の講座（教サポ講座）を開講しています。

一方、教員採用試験に向けて「模擬授業・場面指導」「集団討論」「個人面接」「願書・論文」それぞれの個別対策も行っています。

## 5 「まなびんぐサポート」事業

平成16年度に大分市教育委員会との連携事業として開始された「まなびんぐサポート」事業は、教育現場からの支援要請に応え、地域の幼稚園や小・中学校に大学生を派遣するものです。

本センターでは、参加学生が教育現場での実践的指導力を高められるよう、この事業の企画・運営及び教育効果の検証等を実施しています。

## 6 地域の教育委員会等との連携

本センターは、大分県内各地域の教育委員会等と連携し、学校教育分野における多様な協力を推進しています。

大分市教育委員会とは大分市現職教員教育等連携推進協議会を共同で設置しており、「まなびんぐサポート」のほか、現職教員の資質・能力の向上、そして教員養成教育に関する連携・協力などを行っています。

## ■ 事業内容

### 1 「教育学部研究紀要」の編集・発行

人文・社会、自然、教育、表現、福祉の5分野の原著論文及び文献概要等を収録しています。

昭和27年3月に創刊し、年2回（昭和55年までは年1回）発行。平成31年3月には第40巻第2号を発行し、これまでに180分冊、掲載論文数1,624編を数えるに至りました。

本紀要は国内外の大学、高専、研究所及び学会の紀要・学会誌等と交換し、互いに研究や教育のための資料として利用されています。

### 2 総合学術研究の推進

各分野の本学部教員及び学外研究者の協力によって、地域の学術的総合調査・研究を行ってきました。

これまで次の9地域について、それぞれ3カ年の研究成果を調査報告書にまとめ刊行しました。

①「くじゅう」	1968（昭和43）年
②「大野川」	1977（昭和52）年
③「豊後水道域」	1980（昭和55）年
④「国東半島」	1983（昭和58）年
⑤「大分川流域」	1986（昭和61）年
⑥「山国川」	1989（平成元）年
⑦「日田・玖珠地域」	1992（平成4）年
⑧「宇佐・院内・安心院地域」	1995（平成7）年
⑨「別府湾沿岸地域」	1998（平成10）年

### 3 「教育研究所報」の発行

昭和47年3月に創刊し、年1回発行。内容は、次のとおりです。

- 1) 前年度退職教員の研究生生活
- 2) 教育研究学内特別経費に係る研究の報告
- 3) 前年度大学院修了者の修士論文要旨
- 4) 教育研究所事業報告

### 4 温補講習会

各研究室（コース又は選修・分野）毎に教員、学生、卒業生が集まり、学術講演・講習・教育実践の報告等を行い、大学と卒業生の親睦・連携を図っています。昭和43年からはじめられ毎年約4～5件程度の講習会が実施されています。

### 5 紀要、雑誌の受け入れと保管

全国の大学（530校）とその他の教育研究機関（390機関）から、合計10,530種類以上の紀要、雑誌を受け入れて保管しています。



大判プリンターとコピー機



教育研究所内の書庫

# 附属学校園

## Attached School

教育学部には、附属の幼稚園、小学校、中学校、特別支援学校が設置されており、それぞれの学校園として通常の教育を実施するとともに、次のような特別な任務を持っています。



四校園子ども集会



無言清掃

### 教育実習指導

教育学部学生の教育実習を計画し、直接その指導にあたります。

### 教育研究

教育学部教員と協力し、各校園の教育理論と実践に関する研究並びにその実証的な研究を行います。

### 地域教育への協力

研究発表会、共同研究会、研究協議などを通して、他の学校と教育交流を図り、地域の教育研究に協力します。

## 附属幼稚園

**教育目標** 豊かに生きる子どもの育成

★ゆたかに生きる ★たくましく生きる ★かがやいて生きる

[めざす子ども像]

- ・心豊かなやさしい子ども
- ・工夫し楽しく遊ぶ子ども
- ・元気いっぱい活動する子ども

学級数及び園児定員数

令和元年度

区分	普通学級			計
	3歳児	4歳児	5歳児	
学級数	1	2	2	5
総定員	32	56	56	144



色水あそび

## 附属小学校

**教育目標** 未来へ向かって高い志を持ち、人や社会と豊かに関わり、自己を磨き高め合う子どもの育成

学級数及び児童定員数

令和元年度

区分	普通学級						計
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	
学級数	3	3	3	3	3	3	18
総定員	105	105	105	105	105	105	630



外国語活動

## 附属中学校

**教育目標** 豊かな学びを基盤とし、高い志と確かな人間力を持つ実践力に富んだ生徒の育成

- ◎高い学力
- ◎深い愛の心
- ◎堪え忍ぶ力



青垣祭・合唱コンクール

学級数及び生徒定員数

令和元年度

区分	普通学級			計
	1年	2年	3年	
学級数	4	4	4	12
総定員	160	160	160	480

## 附属特別支援学校

**教育目標** 個人の尊厳を重んじ、児童生徒一人一人の心身の発達に応じて、小学部、中学部並びに高等部の各課程を通して、調和のある一貫した教育を行い、自己のもつ能力や可能性を最大限に伸ばし、身近生活の確立をはじめ、集団生活、社会生活、職業生活への適応性を高め、自立的・主体的な生活ができる人間の育成をめざす。

学級数及び児童生徒定員数

令和元年度

区分	小学部				中学部			高等部			合計		
	1年	2年	3年	計	1年	2年	3年	計	1年	2年		3年	計
学級数	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
総定員	18				18			24			60		



作業学習「喫茶」



# 大分大学教育学部 入学者受け入れの方針

## AP:アドミッション・ポリシー

### 基本理念

地域の学校教育の発展のため、教育に関する専門的な知識・技能を学校現場の中で創造的・総合的に活用し、新たな学びや地域の教育課題に適切に対応できる実践的指導力を備えた小学校教員、特別支援学校教員の養成を行うことです。

### 教育の目標

各教科等の指導内容と指導方法についての確かな専門的知識の上に、新しい時代を担うための子どもたちの学ぶ力を育む実践的指導力を持ち、隣接する校種を見通しながら教育現場で生起する諸課題に適切に対応できる小学校教員、特別支援学校教員の養成を行います。

#### 求める学生像

- 基礎学力を有し、小学校教員、特別支援学校教員、および隣接校種である中学校教員、幼稚園教員として子どもたちの教育や支援に取り組む意欲と情熱がある人
- 学校教育に深い関心があり、大分県を中心とした地域社会への貢献ができる人
- 物事を多面的に分析し、自ら課題を見つけ、他者と協働して課題解決ができる人
- 子どもや他者とのコミュニケーションが積極的にでき、相互理解を深めようとする人

### 入学者選抜の基本方針

教育学部では、多様な観点から受験者の学力や資質をみるため、一般入試（前期日程・後期日程）及び推薦入試を実施し、「求める学生像」にそって学生を選考します。

#### ●一般入試（前期日程）

総合的な学力をみるため、大学入試センター試験と個別学力検査を課しています。大学入試センター試験は5～6教科7～8科目とし、個別学力検査では教科の試験と面接を課しています。

#### ●一般入試（後期日程）

総合的な学力をみるため、大学入試センター試験と個別学力検査を課しています。大学入試センター試験は5～6教科7～8科目とし、個別学力検査では面接を課しています。

#### ●推薦入試

総合的な学力をみるため、大学入試センター試験と面接を課しています。大学入試センター試験は5～6教科7～8科目とし、面接では提出書類と合わせて総合的に判断して選考します。

#### 各選抜試験で重視する力や観点

入試区分	試験項目	求める学生像				
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体性・多様性・協働性・コミュニケーション力	教育や支援に取り組む意欲と情熱	学校教育への深い関心
一般入試 前期日程	大学入試センター試験	○	○			
	教科の試験	○	○		○	
	面接		○	○	○	○
	調査書	○		○	○	
一般入試 後期日程	大学入試センター試験	○	○			
	面接		○	○	○	○
	調査書	○		○	○	
推薦入試	大学入試センター試験	○	○			
	面接		○	○	○	○
	調査書	○		○	○	
	志望理由書 推薦書		○		○	○

### 高等学校等の段階で習得すべき知識・能力

本学部の教育は、高等学校において学習する教科・科目を十分に理解し、習得していることを前提として行われます。このような点から、大学入試センター試験で課している教科・科目について、及び一般入試（前期日程）において各コースで課している教科・科目についてはその基礎を十分に理解し、習得するとともに、応用的な力を養うことが必要です。推薦入試や一般入試（後期日程）においては、これら教科・科目の試験は課していませんが、大学入学までにこれらの教科・科目を履修し、習得していることが望まれます。

また、教科の知識・技能だけでなく、思考力・判断力・表現力、主体性・多様性・協働性・コミュニケーション力等の学力や、「求める学生像」に示した資質を高めておくことが望まれます。

#### 国語

他者の考え・気持ちを理解するとともに、文章や資料等を的確に理解し、論理的に考え、話したり書いたりすることに習熟していることが必要です。

なお、習得しておくべき科目は国語総合の他、国語表現、現代文、古典に関する科目です。

#### 地理歴史 公民

地理歴史科及び公民科における各科目の学習を通じて、基礎的な知識や技能を習得するとともに、地理、歴史、及び現代社会に対する見方・考え方を身につけておくことが必要です。また、現代社会や世界には多様な価値観や考え方があることを理解するとともに、身近な地域や社会、世界で起こっている出来事や社会的事象に対して普段から興味や関心を持つことが望まれます。

#### 数学

数学の基本的概念や原理・法則を理解するとともに、基礎的な計算技能を習得する必要があります。単に公式を暗記して問題に当てはめるのではなく、よりよい解法を求めて、既習の知識・技能を活用する姿を期待します。また、数学的な見方・考え方を身につけ、物事を数学的に判断・処理する能力を磨くことが必要です。

なお、習得しておくべき科目は数学Ⅰ、数学Ⅱ、数学A、数学Bです。

#### 理科

基礎的な概念について理解をし、科学的な自然観を持つことが必要です。さらに、知識の暗記だけでなく、科学的・論理的な思考を展開するために必要な見方や考え方を身につけていることも必要です。

#### 外国語 (英語)

外国語（英語）を聞くこと、話すこと、読むこと、書くことに関する基礎的な能力を身につけ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲にあふれていることが必要です。特に情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりする力を養い、国際社会に生きる人間としての精神と外国語（英語）の力を持つことが望まれます。

なお、習得しておくべき科目はコミュニケーション英語Ⅰ、コミュニケーション英語Ⅱ、英語表現Ⅰ、英語表現Ⅱです。

# 大分大学教育学部・大学院教育学研究科 教育課程編成・実施の方針

## CP:カリキュラム・ポリシー

### 教育学部カリキュラム・ポリシー

学位授与の方針を実行・達成するために、以下の方針で教育課程を編成・実施します。

1. 資質の高い教員の養成を目指し、「教養教育科目」（全学共通科目、外国語科目）と「専門教育科目」（課程共通科目、初等教育教科に関する科目、基本教職に関する科目、教育展開科目、特別支援教育に関する科目、特別支援教育コース展開科目、幼稚園教諭免許に関する科目、中学校教諭免許に関する科目、教育支援科目、卒業論文に関する科目）によって編成する。
2. 「専門教育科目」のうち、「基本教職に関する科目」、「教育展開科目」では、教員として求められる基礎的資質、知識・技能及び学校を取り巻く地域の教育課題への意識を涵養する。あわせて教育現場の観察や体験の充実により、教師としての自覚を形成するとともに、子ども理解と適切な指導や必要な支援を行うことができる力の充実を図る。
3. 理論と実践の往還を通しての学びができるよう、「教育展開科目」の中に「教員養成コア科目」を設定し、順次性のある体系的な教育課程にする。
4. 「初等教育教科に関する科目」、「特別支援教育に関する科目」、「基本教職に関する科目」、「中学校教諭免許に関する科目」等では、教科内容の理解、学級づくり・授業づくりや、ICTを活用した教育の方法・技術の獲得を図る。

### 大学院教育学研究科カリキュラム・ポリシー

大分大学大学院教育学研究科は、学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）に基づき、下記の方針により教育課程を編成、実施します。

1. 高度な研究能力と教育的指導力を養成するための専門的・系統的な科目を設定する。
2. 現代的な教育課題を解決するための判断力と問題解決能力の涵養を目指した理論的研究と実践的研究のための科目を設定する。
3. 実践力を深め、地域教育の発展に寄与するための科目を設定する。

# 大分大学教育学部・大学院教育学研究科 卒業認定・学位授与の方針

## DP:ディプロマ・ポリシー

### 教育学部ディプロマ・ポリシー

1. 教職に対する使命感や責任感、教育的愛情を備え、社会人・職業人としての規範意識やモラル感覚を身につけた行動ができる。
2. 教科や教職に関する確実な専門的知識を有し、隣接する校種を見通しながら、小学校や特別支援学校における教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践することができる。
3. 活用的学習や探究的学習などの新たな学びを工夫・デザインすることができ、新たな知識・技能を積極的に学び続ける姿勢を持っている。
4. 学校の多様な課題に対して、学校組織の一員として考え、行動し、地域住民などと連携・協働することができる。

### 大学院教育学研究科ディプロマ・ポリシー

#### 学校教育専攻

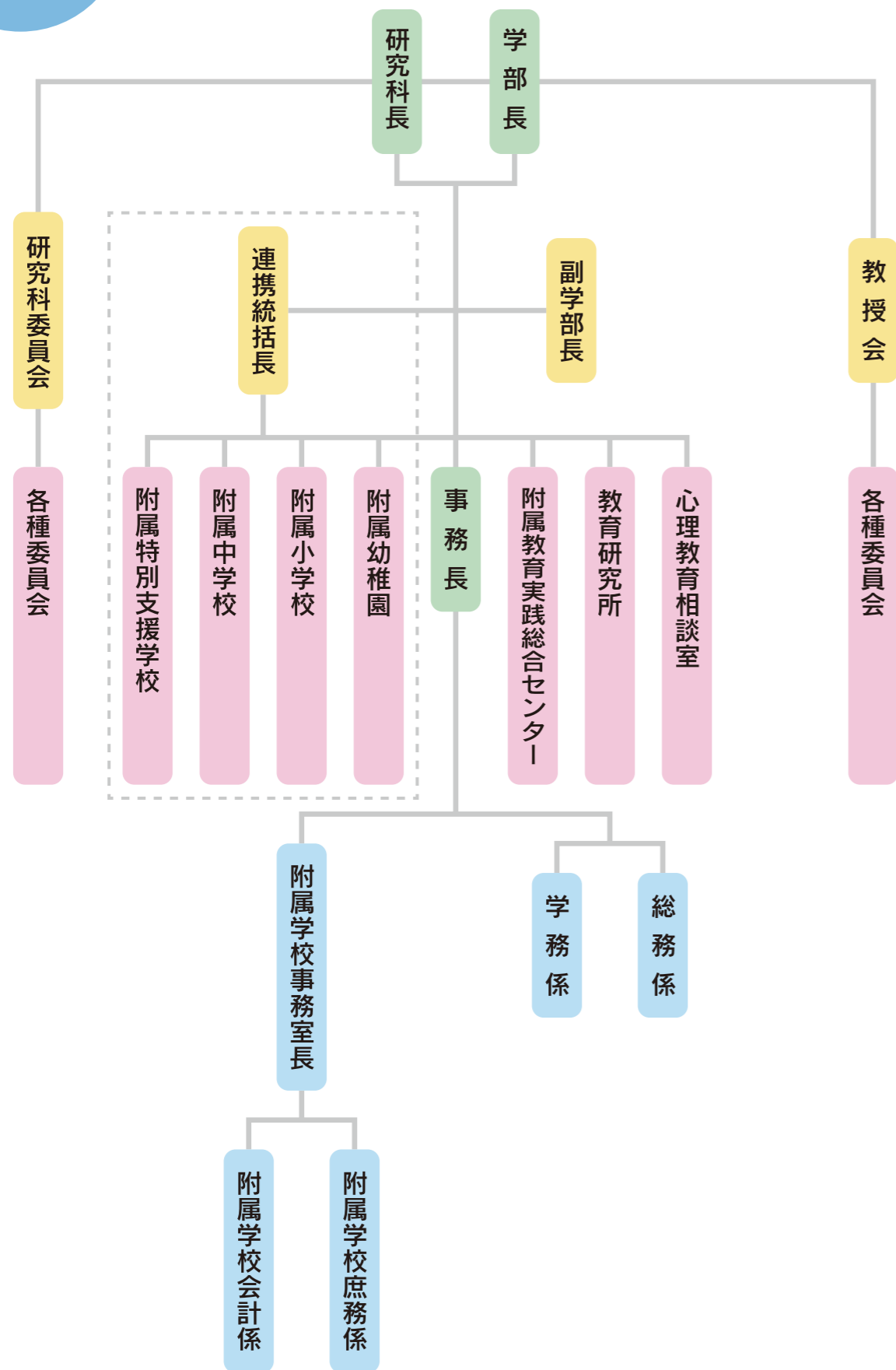
大分大学大学院教育学研究科は、所定の教育課程を履修することを通して、以下の資質や能力を修得し、学位論文等の審査および最終試験に合格した学生に修士（教育学）の学位を授与する。

1. 教育の理論と実践に関する高度な研究能力と教育的指導力を修得している。
2. 身につけた広い視野と精深な学識のもと、現代的な教育課題を解決するための判断力と問題解決能力を備えている。
3. 理論と省察の往還により実践力を深め、地域教育の発展に寄与することができる。

#### 教職開発専攻

大分大学大学院教育学研究科は、所定の教育課程を履修することを通して、以下の資質や能力を修得し、教育実践研究報告書等の審査および最終試験に合格した学生に教職修士（専門職）の学位を授与する。

1. 学校づくりを担うスクールリーダーに必要な知見と実践力を修得している。
2. 児童生徒の確かな学びと育ちをはぐくむことのできる実践的指導力を修得している。
3. 地域社会と連携・協働しながら、教育課題を発見し、解決できる実践力を修得している。



教育学部



附属学校地区

