

|  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|--|--|---|---------------|-----|-----|---|----------------------|-----|-----|--------------|-----|------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| ナンバリング   |  | 授業科目名(科目の英文名)   |               |     |     |   | 区分・【新主題】/(分野)        |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| ET45G010   |  | 発達査定特論(Special Seminar on Developmental Assessment)                         |               |     |     |   | 教育心理学                |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 必修選択   | 単位   | 対象年次  | 学部            | 学期  | 曜・限 | 担当教員  |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 選択   | 2  | 1   | 大学院教育学<br>研究科 | 後期  |     | 氏名 佐藤 晋治<br><br>E-mail ssato@oita-u.ac.jp 内線 7531 |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 授業の概要  | 効果的な心理学的発達臨床を可能とするには、援助対象者の支援ニーズに関する的確な評価が必須である。本特論では、その際の一つの手段として用いられる日本版 Vineland- 適応行動尺度を実施した事例検討を通じて、本検査の実際、背景理論、そして援助・援護・教授のパラダイムによる心理学的支援の具現化について学ぶ。 |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 具体的な到達目標   |  |   |               |     |     |   |                      |     |     | DP等の対応(別表参照) |     |      |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
| 目標1 Vineland- 適応行動尺度の意義、及び留意点に基づいて、援助対象者の支援ニーズに関する的確な評価をすることができる。    |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標2 Vineland- 適応行動尺度の背景理論と測定値の意味に基づいて、援助対象者の支援ニーズに関する的確な評価をすることができる。 |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標3 Vineland- 適応行動尺度による支援ニーズの評価に基づいて援助・援護・教授のパラダイムによる心理学的支援方略を具現化する。 |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標4  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標5  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標6  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標7  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標8  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標9  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 目標10   |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 授業の内容  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 1 日本版Vineland- 適応行動尺度の意義   |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 2 日本版Vineland- 適応行動尺度における解釈の実際                                       |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 3 日本版Vineland- 適応行動尺度における解釈の実際                                       |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 4 日本版Vineland- 適応行動尺度における解釈の実際                                       |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 5 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                     |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 6 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                     |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 7 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                     |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 8 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                     |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 9 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                     |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 10 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                    |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 11 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                    |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 12 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                    |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 13 日本版Vineland- 適応行動尺度の解釈に基づく事例検討                                    |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 14 まとめと補足  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 15 まとめと補足  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| ラーニング  | A:知識の定着・確認   | 演習、小テスト、小レポート、予習、復習、宿題、調べ学修(論文、書籍、インターネット等)                                 |               |     |     | 工夫<br>その<br>他の                                    | 動画の活用、LMS(Moodle)の活用 |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| ニ  | B:意見の表現・交換   | プレゼンテーション、学びの省察、  |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| ン  | C:応用志向   | ロールプレイ  |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| グ  | D:知識の活用・創造   |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 時間外学修の内容と時間の目安   | 準備学修   | Moodleに掲載された講義資料を事前に予習し、必要に応じて、論文、書籍、インターネット等により「調べ学修」に取り組むこと(1週あたり90分)。    |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|  | 事後学修   | 講義で学習した内容を振り返り、講義で扱った内容や関連する課題について論文、書籍、インターネット等により「調べ学修」に取り組むこと(1週あたり90分)。 |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 教科書  | 必要に応じて、プリントを配付する。  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 参考書  | 必要に応じて、なるべく最新のものを紹介する。   |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 成績評価の方法及び評価割合  | 評価方法   | 割合  | 目標1           | 目標2 | 目標3 | 目標4   | 目標5                  | 目標6 | 目標7 | 目標8          | 目標9 | 目標10 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|  | 定期試験   | 60%   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|  | 討論への積極的な参加   | 20%   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|  | 小レポート  | 20%   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 注意事項   | 講義内でMoodleを使用することがあるので、Moodleを閲覧できる媒体(スマホ、タブレット端末、ノートPCなど)を持参すること。また少なくとも週に1度はMoodleのこの科目のページを閲覧すること。  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 備考   | 2020年度不開講  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| リンク  | URL  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|  |  |   |               |     |     |   |                      |     |     |              |     |      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 担当教員の<br>実務経験の<br>有無 |       |
| 教員の实務<br>経験          | 臨床心理士 |