

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----|----------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| ナンバリング | 授業科目名(科目の英文名) | | | | | 区分・【新主題】/(分野) | | | | | | |
| ET46J002 | 臨床心理学特論 (Special Seminar (II) on Clinical Psychology) | | | | | 臨床心理学 | | | | | | |
| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 担当教員 | | | | | | |
| 選択 | 2 | 1 | 大学院教育学研究科 | | | 氏名 武内 珠美 E-mail ttakeuti@oita-u.ac.jp 内線 7611 | | | | | | |
| 授業の概要 | 臨床心理学的な問題(不登校、心身症、神経症、発達障害、人格障害、精神病圏の問題など)に関して、具体的な事例とそれに関連する理論について、文献を精読して学ぶ。そして、実際の心理的援助・心理的治療のかわりに必要な臨床心理学の視点・理論と実践的力を養う。 今年度は、人生早期の精神発達と精神病理について、理論家がどのように理論を構築してきたのかを理解しながら、味わい学ぶ。 | | | | | | | | | | | |
| 具体的な到達目標 | DP等の対応(別表参照) | | | | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | | | | | |
| 目標1 | さまざまな問題を理解する視点と、心理学的な支援・関わり方の背景としての理論について学ぶ。 | | | | | | | | | | | |
| 目標2 | そのような理論が導き出されたプロセスについて、理論家の成育歴や人生・臨床家としての活動や歩みなどを加味しながら、理 | | | | | | | | | | | |
| 目標3 | | | | | | | | | | | | |
| 目標4 | | | | | | | | | | | | |
| 目標5 | | | | | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | | | | | |
| 授業の内容 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | オリエンテーション | | | | | | | | | | | |
| 2 | Bowlbyの理論 | | | | | | | | | | | |
| 3 | Bowlbyの理論をつかった事例理解 | | | | | | | | | | | |
| 4 | Mahlerの理論 | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mahlerの理論をつかった事例理解 | | | | | | | | | | | |
| 6 | Kleinの理論 | | | | | | | | | | | |
| 7 | Kleinの理論をつかった事例理解 | | | | | | | | | | | |
| 8 | Winnicottの理論 | | | | | | | | | | | |
| 9 | Winnicottの理論をつかった事例理解 | | | | | | | | | | | |
| 10 | Kernbergの理論 | | | | | | | | | | | |
| 11 | Kernbergの理論をつかった事例理解 | | | | | | | | | | | |
| 12 | Mastersonの理論 | | | | | | | | | | | |
| 13 | Mastersonの理論をつかった事例理解 | | | | | | | | | | | |
| 14 | Kohutの理論 | | | | | | | | | | | |
| 15 | Kohutの理論をつかった事例理解 | | | | | | | | | | | |
| ラ ア ク ニ テ ン イ グ レ ブ | A:知識の定着・確認 B:意見の表現・交換 C:応用志向 D:知識の活用・創造 | 小人数であるので、毎回、質疑応答を繰り返していく。必要な論文を収集し、選別してもらうことによって、よい論文を選ぶ視点や、論文を読んでいくときの批判的な視点についても学習していく。 | | | 工 夫 そ の 他 の | 理論の作られた背景について、理論家の生い立ちや、臨床経験やいろいろが、要素として重なり合って理論が出来上がってくるの理解と、海外の理論が日本に輸入され、定着してくるまでの道のりについても理解ができるように説明する。 | | | | | | |
| 時間外学修の内容と時間の目安 | 準備学修 事後学修 | 理論家ごとの理論や、事例論文について、毎回熟読してくる。 | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 各理論家の著書、翻訳本、その理論を使った事例論文など。各自で、探す。 | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | 特論の中で適宜、指示する。 | | | | | | | | | | | |
| 成績評価の方法及び評価割合 | 評価方法 | 割合 | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4 | 目標5 | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |
| | 毎回の授業態度 | 50% | | | | | | | | | | |
| | レポート | 50% | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 注意事項 | なし | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 本科目は、臨床心理士受験資格取得に関する必修科目である。臨床心理士受験資格取得のための必修科目については、別に配布する資料に基づいて履修すること。 | | | | | | | | | | | |
| リンク | URL | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |