

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---|---|----|--|
| ナンバリング | 授業科目名(科目の英文名) | | | | | 区分・【新主題】/(分野) | | | | | | | | | | |
| ET451001 | 国語科指導法特論(Special Seminar in Methodology of the Japanese Language Education) | | | | | 教科実践 | | | | | | | | | | |
| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 担当教員 | | | | | | | | | | |
| 選択 | 2 | 1 | 大学院教育学 研究科 | | | 氏名 花坂歩 E-mail 内線 | | | | | | | | | | |
| 授業の概要 | 学部における国語科指導法(小)や(中)、国語科授業論などにおける学習成果を基礎として、国語科教育における今日的課題を取り上げ、その問題点及び改善方法について、考察する。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 具体的な到達目標 | DP等の対応(別表参照) | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 目標1 | 国語科教育の今日的課題を、時代の流れとともに説明できる。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標2 | 国語科教育の今日的課題に対する自分なりの改善策を提示できる。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の内容 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 国語科教育の今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 「話すこと・聞くこと」にかかわる研究成果と今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 「書くこと」にかかわる研究成果と今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 「読むこと」にかかわる研究成果と今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 「伝統的な言語文化」にかかわる研究成果と今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 「国語の特質」にかかわる研究成果と今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 「ICTの活用」にかかわる研究成果と今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 「読書活動の推進」にかかわる研究成果と今日的課題 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 国語科教育学における実証的研究の方法 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 国語科教育実践における事例研究の方法 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 公立学校における実践研究の検証～「話すこと・聞くこと」 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 公立学校における実践研究の検証～「書くこと」 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 公立学校における実践研究の検証～「読むこと」 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 公立学校における実践研究の検証～「知識及び技能」 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | これからの時代に求められる国語科教育学の役割(総括) | | | | | | | | | | | | | | | |
| ラーニング チェック ポイント グループ | A:知識の定着・確認 B:意見の表現・交換 C:応用志向 D:知識の活用・創造 | 国語科教育における今日的課題を取り上げ、その問題点及び改善方法について、レポート作成に取り組みながら、協議を通して、考察する。 | | | | 工夫 その他 | | | | | | | | | | |
| 時間外学習 の内容と時 間の目安 | 準備 学修 | 参考書を読み、概要をまとめておく。 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事後 学修 | 授業の内容を踏まえ、小考を作成する。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 特に指定しない。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | 『国語科教育学研究の成果と展望』(全国大学国語教育学会編、学芸図書)、『月刊 初等教育資料』(東洋館出版)及び『月刊 中等教育資料』(学事出版)の既刊及び最新刊。その他、授業中に指示する。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績 評価 の 方 法 及 び 評 価 割 合 | 評価方法 | 割合 | 目標 1 | 目標 2 | 目標 3 | 目標 4 | 目標 5 | 目標 6 | 目標 7 | 目標 8 | 目標 9 | 目標 10 | | | | |
| | 各回の小考 | 40% | | | | | | | | | | | | | | |
| | 最終レポート | 40% | | | | | | | | | | | | | | |
| | ディスカッション | 20% | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 注意事項 | なし | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | なし | | | | | | | | | | | | | | | |
| リンク | URL | | | | | | | | | | | | | | | |