| ナンバリング | 授業科目名(科目の英文名) | 区分・【新主題】/（分野） | 授業形式 |
|---|---|---|---|
| EU41B601 | 学校実践総合演習<br>(Synthetic Seminar in School Practice) | 実践演習科目 | 対面 |

| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 主に使用する言語 | その他に使用する言語 | 担当形態 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 必修 | 2 | 1 | 教育学研究科 | 通年 | 他 | 日本語 | | 複数(共同) |

| | |
|---|---|
| 担当教員 | 氏名　内田昭利、大島崇、清國祐二、久保隆、熊丸真太郎、後藤竜太、佐藤晋治、柴田康弘、髙橋徹弥、友成洋、長谷部英樹、廣田秀俊、藤村晃成、安田憲司、山本遼、渡邉英樹<br><br>E-mail　kumamaru@oita-u.ac.jp（熊丸）　内線　7550（熊丸） |
| 授業の概要 | 学校教育や教員に関わる実践上の課題を理解した上で，各々の知見を活用し異種の専門家と協働して課題解決を図る力を養う。<br>学校現場の事例(いじめ，学級経営，インクルーシブ教育，学校の課題に即したテーマなど)の分析を通して，学校教育や教員に関わる実践上の課題に対する理解を深めるとともに，各々の知見を活用し異種の専門家と協働して課題解決の方策を構想することができる。 |

| 具体的な到達目標 | DP等の対応(別表参照) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 目標1 | 学校教育や教員に関わる実践上の課題を分析できる | | | ○ | | | | |
| 目標2 | 課題解決のため，異種の専門家と協働できる | | | ○ | | | | |
| 目標3 | 大学院での学修等で獲得した知見や教員としての経験知を活用し課題解決策を提案できる | | | ○ | | | | |
| 目標4 | | | | | | | | |
| 目標5 | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | |
| | 各DPへの関連度（計10） | | | 10 | | | | |

| 授業の内容 | |
|---|---|
| 1 | オリエンテーション、これからの社会や学習のあり方を考える |
| 2 | これからの学校に求められる学校のビジョンを考える |
| 3 | これからの学校に求められる教育活動を考える |
| 4 | これからの学校に求められる教育活動をどのように実現するか考える |
| 5 | これからの学校に求められる児童・生徒への支援を考える |
| 6 | これからの学校に求められる外部との連携のあり方を考える |
| 7 | 「第1回学校説明会」準備 |
| 8 | 「第1回学校説明会」発表 |
| 9 | オリエンテーション、これからの社会や学習のあり方の再検討 |
| 10 | これからの学校に求められる学校の再検討 |
| 11 | これからの学校に求められる学校の「強み」の具体を考える |
| 12 | これからの学校に求められる学校の「強み」をどう活用するか考える |
| 13 | 「第2回学校説明会」準備 |
| 14 | 「第2回学校説明会」発表 |
| 15 | ふりかえり（これからの自分に何が必要か、何をなすべきか） |

| アクティブラーニング | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A:知識の定着・確認 | | プレゼンテーション，ディスカッション（ガイド付き・フリー），バズセッション，ブレインストーミング，ラウンドロビン | その他の工夫 | |
| B:意見の表現・交換 | ○ | | | |
| C:応用志向 | ○ | | | |
| D:知識の活用・創造 | ○ | | | |

| 授業時間外学修の内容と想定時間 | | |
|---|---|---|
| | 準備学修 | 社会や学校教育の将来予測に関する情報収集（25h）<br>プレゼン準備（10ｈ） |
| | 事後学修 | 文献，インターネット等を用いた事例研究（10ｈ） |
| | 想定時間合計 | 45 |

| | |
|---|---|
| 教科書 | 教科書は指定しない。授業中に配布するプリントや小冊子を使用する。 |
| 参考書 | 大分県教育委員会（2020）『大分県長期教育計画（「教育県大分」創造プラン2016）改訂版』<br>中央教育審議会（2021）「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す，個別最適な学びと，協働的な学びの実現～（答申）」<br>文部科学省（2023）『生徒指導提要（令和４年12月）』東洋館出版社、ISBN9784491051758 |

| 成績評価の方法及び評価割合 | 評価方法 | 割合 | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4 | 目標5 | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 最終レポート | 50% | ○ | ○ | | | | | | | | |
| | 複数教員による多面的・総合的評価（課題に取り組む姿勢，発表内容） | 50% | | ○ | ○ | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 注意事項 | |
| 備考 | |
| リンク | |
| | URL |
| 担当教員の実務経験の有無 | ○ |
| 教員の実務経験 | 内田（小,中,盲）/清國（高）/佐藤（臨床心理士,学校心理士）/柴田（中）/髙橋（特）/長谷部（小）/渡邉・安田・後藤・柴田・長谷部（教委）/久保（義務） |
| 実務経験をいかした教育内容 | 学校の教諭（内田、清國、柴田、長谷部）、教頭（髙橋、長谷部）、校長（渡邉、久保、廣田、友成）や教育委員会事務局の指導主事（後藤、柴田、長谷部）、教育事務所長（渡邉、安田）及び学校カウンセリング（佐藤）等の実務経験に基づき学校教育の問題把握や課題解決策の提案に関する指導を行う。 |