

ナンバリング		授業科目名(科目の英文名)					区分・【新主題】/(分野)	授業形式									
E113B003		保育の指導 (人間関係) (Method of Infant Education II)															
必修選択	単位	対象年次	学部	学期	曜・限	担当教員											
必修	2	3	教育学部			氏名 向井 隆久 E-mail 内線 7557											
授業の概要	領域「人間関係」は「他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力を養う」ことを目指すものである。本講義では、幼稚園教育において育みたい資質・能力について理解し、幼稚園教育要領に示された領域「人間関係」のねらい及び内容について理解を深めるとともに、幼児の発達に基づいた主体的・自発的な活動が生まれる具体的な場面を想定した保育を構想し、振り返りを通じた保育を改善する視点を身につける。																
具体的な到達目標						DP等の対応(別表参照)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
目標1 幼稚園教育の基本と領域「人間関係」のねらい及び内容について説明できる。																	
目標2 幼児の生活と遊びの特性を理解し、発達の見通しをもって保育を構想する視点を身に付け活用できる。																	
目標3 保育の実践事例をもとに、指導上の留意点について理解し、教材研究の視点を身につけ活用できる。																	
目標4 領域「人間関係」の特性を踏まえ、保育計画を立案・実施し、振り返りを通して保育を改善する視点を身につけ活用できる。																	
目標5																	
目標6																	
目標7																	
目標8																	
目標9																	
目標10																	
授業の内容																	
1 幼児教育の基本的な在り方と課題																	
2 領域「人間関係」におけるねらい及び内容 ~基本的な理解と各領域間の関連~																	
3 乳幼児期の発達と人間関係(0歳児から3歳未満児)																	
4 乳幼児期の発達と人間関係(3,4,5歳児)																	
5 遊びのなかで育つ人間関係(事例検討)																	
6 特別な支援を必要とする子どもと他の子どもがともに育ち合うためのかわり																	
7 保育者と保護者の人間関係																	
8 保育の実践事例に学ぶ(1) 保育場面の観察テーマを決定する(情報機器及び教材の活用を含む)																	
9 保育の実践事例に学ぶ(2) 保育場면을観察する(情報機器及び教材の活用を含む)																	
10 保育の実践事例に学ぶ(3) 保育場面を分析し、発表する(情報機器及び教材の活用を含む)																	
11 保育計画の立案(1) 3歳未満児																	
12 模擬保育の実施と相互評価(1) 3歳未満児																	
13 保育計画の立案(2) 3歳~5歳児																	
14 模擬保育の実施と相互評価(2) 3歳~5歳児																	
15 領域「人間関係」と幼稚園教育において育みたい資質・能力 ~「10の姿」との関連~																	
ラーニング	A:知識の定着・確認	・実践事例に基づく授業内では、教員の「問い」に対し、自己ならびにグループで検討し、発表する機会を積極的に設ける。					工夫 その他	・保育計画の立案及び模擬保育の実施においては、ねらい及び内容、教師の援助を関連づけて考えさせる機会を設けることで理論との統合を図る。									
	B:意見の表現・交換	・模擬保育における教員による講評ならびに受講生同士の相互評価に基づく、自己ならびにグループにおける振り返りを重視する。															
	C:応用志向																
	D:知識の活用・創造																
時間外学習の内容と時間の目安	準備学修	新聞記事や雑誌などを通じて、日常的に幼児の発達や保育・教育に関する事象に触れるようにする。(22.5h)															
	事後学修	グループ発表の際に指摘された事項について、グループで協議し、「自分たちならばどうするのか」といった主体的な観点で問題を考える態度を養う。(22.5h)															
教科書	特になし(教員作成のプリントを使用する)																
参考書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文部科学省・厚生労働省・内閣府『平成29年告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 原本』チャイルド本社(2017年)</li> <li>・文部科学省『幼稚園教育要領解説&lt;平成30年3月&gt;』フレーベル館(2018年)</li> <li>・咲間まり子編著『保育実践を学ぶ保育内容「人間関係」[第2版]』みらい(2018年)</li> </ul>																
成績評価の方法及び評価割合	評価方法	割合	目標1	目標2	目標3	目標4	目標5	目標6	目標7	目標8	目標9	目標10					
	学期末試験	40%															
	保育計画の立案と模擬保育の実施	30%															
	授業及び保育場面の観察などのグループ活動への取り組み状況	30%															
注意事項																	
備考																	
リンク	URL																