

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----|-----|-----|------|---|---|---|---|----|--|
| ナンバリング | | 授業科目名(科目の英文名) | | | | | 区分・【新主題】/(分野) | 授業形式 | | | | | | | | | | |
| E1440018 | | 障害児教育演習 (Practical Seminar on Special Education) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 担当教員 | | | | | | | | | | | | |
| 選択 | 2 | 3 | 教育学部 | | | 氏名 古長治基・田中新正・池永恵美・古賀精治 E-mail h-kocho@oita-u.ac.jp, shimmasa@oita-u.ac.jp; m-ikenaga@oita-u.ac.jp, skoga@oita-u. | | | | | | | | | | | | |
| 授業の概要 | 動作に不自由のある児・者に大学に来てもらい、動作法(心理リハビリテーションの中心となる指導法)や遊びの指導を実際に行うことによって、障害児の指導や支援の仕方について方法を学ぶ。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 具体的な到達目標 | | | | | | | DP等の対応(別表参照) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 目標1 動作不自由のある子どもの発達の実態を説明できる | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標2 動作不自由のある子どもの動作の指導方法について実践できる | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標3 動作不自由のある子どもの遊びの指導を実践できる | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標4 動作不自由のある子どもの動作や遊びの指導方法に必要な準備・配慮ができる | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 動作不自由のある子どもの保護者との面接の実際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 動作不自由のある子どもの発達検査の実際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 知的障害を伴う動作不自由のある子どもの発達検査の実際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 動作法の観点からみた動作不自由の実態把握 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 動作不自由のある子どものコミュニケーションの基礎的能力についての実態把握 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 知的障害を伴う動作不自由のある子どもとのレポートの取り方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 動作不自由のある子どもの遊びの指導 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 知的障害を伴う動作不自由のある子どもの遊びの指導 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 動作法による姿勢と運動・動作の基本的技能に関する指導 1 - 緊張・弛緩の制御 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 動作法による姿勢と運動・動作の基本的技能に関する指導 2 - 姿勢保持・変換 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 動作法による身体の移動能力に関する指導 1 - 重心移動と踏み締め - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 動作法による身体の移動能力に関する指導 2 - 歩行 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 動作法による作業に必要な基本動作に関する指導 - 上肢の基本動作 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 動作法による日常生活に必要な基本動作に関する指導 - 書字動作 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 指導結果のまとめ方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ラーニング | A:知識の定着・確認 | 原則として一人の障害児を担当する。また受講者全員で遊びの指導を企画・実施する。 | | | | | 工夫 | その他の | | | | | | | | | | |
| | B:意見の表現・交換 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C:応用志向 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | D:知識の活用・創造 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間外学習の内容と時間の目安 | 準備 | 指導の企画実施のための準備が必要となる(15h) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事後 | 指導後に、指導の記録をもとに振り返りを行う(15h) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 田中新正(2014)ダウン症の動作法・指導マニュアル | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | 「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編」 文部科学省 九州大学発達臨床センター(1991) 基礎から学ぶ動作訓練 ナカニシヤ出版 九州大学総合臨床心理センター(2015) 基礎から学ぶ動作法 ナカニシヤ出版 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価の方法及び評価割合 | 評価方法 | 割合 | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4 | 目標5 | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 | | | | | | |
| | 実技の課題到達度 | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 課題レポート | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教材・教具等の準備とその取組 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 注意事項 | 原則として特別支援教育コースの学生に限る。それぞれ一人の子どもを担当するので、社会的責任を自覚し、参加すること。運動できる服装で出席すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | なし。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| リンク | URL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |