

| ナンバリング | | 授業科目名(科目の英文名) | | | | | 区分・【新主題】/(分野) | 授業形式 | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|---|---------|--|---------------|---------|---------|---------|---------|----------|---|---|---|----|--|--|
| E111B016 | | 家庭科指導法(小) (Pedagogy of Home Economics(Elementary School)) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 担当教員 | | | | | | | | | | | | |
| 必修 | 2 | 2 | 教育学部 | | | 氏名 財津 庸子・都甲 由紀子 E-mail 財津 : yzaitu@oita-u.ac.jp, 都甲 : togo-yukiko@oita-u.ac.jp 内線 財津 : 7601 | | | | | | | | | | | | |
| 授業の概要 | 小学校家庭科の目標や内容構成、家庭科の特徴など全体像を把握し、教材研究の方法と学習指導構想の具体的な技術を習得し、3年次の教育実習(小)につなげる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 具体的な到達目標 | | | | | | DP等の対応(別表参照) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 目標1 家庭科の目標や内容構成、家庭科の特徴など全体像を説明できる | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標2 家庭科の各分野の例示をふまえ、具体的に授業展開例を分析する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標3 家庭科の学習方法を習得し、授業を構想し、指導案として表現できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 家庭科の目標・内容構成・教科の独自性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 家庭科の指導方法・言語活動の取扱い | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 年間指導計画・観点別評価の観点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 具体的な授業展開の分析1 : A 家庭生活と家族 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 具体的な授業展開の分析2 : B 日常の食事と調理の基礎(食育含む) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 具体的な授業展開の分析3 : B 快適な衣服と住まい | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 具体的な授業展開の分析4 : C 身近な消費生活と環境 : 消費生活の課題と消費者市民教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 具体的な授業展開の分析5 : C 身近な消費生活と環境 : 環境に配慮した生活のくふう | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 指導技術1(全般) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 指導技術2(おもにA・C分野) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 指導技術3(おもに実験・実習) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 単元のデザイン1 : 単元の指導計画の作成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 単元のデザイン2 : 1単位時間の本時案の作成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 模擬授業および本時案の改善1(A・C分野) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 模擬授業および本時案の改善2(B分野) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ラック ニテン イグ | A:知識の定着・確認 B:意見の表現・交換 C:応用志向 D:知識の活用・創造 | 布を使った製作実習、指導案作成、模擬授業、moodleの活用(フォーラム・アンケート機能・関連内容や資料のリンク紹介等)による意見交換や相互評価・自主的学習促進 | 工夫 その 他の | 小学校教諭をゲストティーチャーとして招聘し、現在の小学校現場における家庭科指導について講義してもらう。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間外学修 の内容と時間 の目安 | 準備 学修 | 小学校の家庭科教科書・学習指導要領解説家庭編、テキストの講義該当箇所の予習(15h) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事後 学修 | 小学校の家庭科教科書・学習指導要領解説家庭編、テキストの講義該当箇所の復習(15h) 製作、指導案作成、模擬授業の練習(10h) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 中西雪夫・小林久美・貴志倫子共編「第2版 小学校家庭科の授業をつくる - 理論・実践と基礎知識 -」学術図書出版社(2020) 文部科学省 小学校学習指導要領解説 家庭編 平成29年6月 開隆堂 わたしたちの家庭科5・6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | 伊藤葉子編著「新版 授業力UP 家庭科の授業」日本標準(2018) 勝田映子「小学校 家庭科授業 成功の極意」明治図書(2016) 小・中・高をつなげる試み 大分県家庭科実践事例集 教育図書(2008) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績 評価 の 方法 及び 評価 割合 | 評価方法 | 割合 | 目標 1 | 目標 2 | 目標 3 | 目標 4 | 目標 5 | 目標 6 | 目標 7 | 目標 8 | 目標 9 | 目標 10 | | | | | | |
| | 試験 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 布を使った製作 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 指導案・模擬授業 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 各講義におけるアンケート等 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 上記の評価項目について総合的に判断する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 注意事項 | 製作や模擬授業にかかわる物品等については実費自己負担 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 取り扱う内容の順番が状況によって入れ替わることがある。 1年次「家庭(小)」で使用した小学校家庭科教科書も持参することがのぞましい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| リンク | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | URL | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------|---|
| 担当教員の 実務経験の 有無 | |
| 教員の 実務 経験 | 中学校・高等学校の家庭科教員（財津庸子・都甲由紀子） |
| 実務経験を いかした教 育内容 | 実際の教育現場における指導経験や専門的知識・技能を、学校教育現場の理解に基づく指導のあり方や指導案等に活かす。 |